

**TESTS D'ACCES A LA PREPARATION AU CONCOURS D'ATSEM
DE 1^{ère} CLASSE**

JEUDI 1^{ER} AVRIL 2010

NOM	
PRENOM	
COLLECTIVITE	

Ce fascicule de test contient 6 séquences d'exercices pour mesurer vos capacités à :

- Restituer des consignes et des informations;
- Comprendre et reformuler les idées essentielles d'un texte;
- Utiliser un vocabulaire professionnel;
- Respecter les codes de l'écrit ;

Le nombre des points attribués à chaque séquence est indiqué au début de chaque séquence et exercice.

L'objectif du test de positionnement :

- Le test doit nous permettre d'apprécier votre capacité à suivre une préparation à l'examen professionnel d'agent social territorial de 1^{ère} classe dans de bonnes conditions. Il va également nous aider à construire un parcours de formation adapté à vos besoins de formation.

**Ce dossier comporte 10 pages
Durée : 2h00**

Pour valider le test, le candidat doit obligatoirement aborder les quatre séquences.


Pour accéder à la préparation, vous devez obtenir la moyenne à ce test.

TOTAL : /20

SEQUENCE 1 / TROUVER DES INFORMATIONS DANS UN DOCUMENT DE LA VIE QUOTIDIENNE (2 POINTS)

Exercice 1 _ (2 points / 0,25 point par réponse correcte)

- Lisez le document suivant et répondez aux questions :

SOLCLINE	
Présentation	
Berlingot : 250ml concentration 9,5% CA.	
Mode d'emploi	
Versez le berlingot dans le flacon vide prévu à cet effet et fourni par votre fournisseur, puis complétez par de l'eau froide. Vous obtiendrez 5 litres de nettoyant pour sol.	
Précaution d'emploi	
Ne pas utiliser en combinaison avec d'autres produits. Peut libérer des gaz dangereux. Au contact d'un acide, dégage un gaz toxique. Ne pas utiliser pour purifier l'eau destinée à être bue ou pour nettoyer les aliments ou pour désinfecter les piscines. Ne pas préparer la solution en présence d'enfant en bas âge. Ne pas transvaser dans un récipient utilisé pour les matières alimentaires. Eliminer l'emballage vide et les produits non utilisés conformément aux prescriptions du règlement municipal d'élimination des déchets.	
Maintenir le flacon en position verticale. Ranger à l'abri de la chaleur et de la lumière. Tenir hors de portée des enfants.	
En cas de contact avec la peau ou les yeux laver immédiatement à l'eau claire.	
En cas d'injection, ne pas faire vomir et contacter immédiatement le centre antipoison.	

Attention ! Ne répondez pas simplement par oui ou par non ; justifiez toutes vos réponses.

- 1) Peut-on utiliser ce nettoyant pour décaper les bacs destinés à réchauffer les repas des enfants ?

- 2) Peut-on utiliser ce produit pur ?

3) Dans quel type de flacon faut-il diluer ce berlingot ?

4) Une fois la dilution faite, peut-on jeter l'emballage du berlingot dans la poubelle de la classe ?

5) Quel volume de solution nettoyante obtient-on ?

6) Quelle protection individuelle doit-on porter quand on utilise ce produit ?

7) Peut-on mélanger ce produit à un peu d'acide chlorhydrique pour améliorer son efficacité ?

8) Où et comment doit-on stocker le flacon de nettoyant après usage ?

SEQUENCE 2/ COMPREHENSION DE TEXTE (7 POINTS)**_ TEXTE _**

Trois arrondissements de Paris, les XIII^e, XV^e et XIX^e arrondissements, ont été choisis comme territoires pilotes pour un programme de dépistage et de lutte contre l'obésité à l'école, a annoncé le 1^{er} février 2010 la ville de Paris. Ce programme qui durera au minimum trois ans, a pour objectif de repérer les élèves en surpoids, "étudier les habitudes alimentaires des enfants et de leur environnement proche", a souligné la mairie en lançant l'opération dans une école du XIII^e arrondissement.

"D'année en année, on constate une augmentation du nombre de familles qui ne peuvent offrir de repas équilibrés à leurs enfants", a observé Jérôme Coumet, maire du XIII^e.

Il est prévu de faire dépister systématiquement par des médecins de PMI (Protection maternelle et infantile) le surpoids des élèves en grande section de maternelle, en CE2 et lors de chaque bilan par les médecins scolaires. Une étude sera également menée sur la nutrition des familles défavorisées vivant en hôtel social et souvent empêchées de cuisiner dans ce type de logement. Des livrets pédagogiques, des expositions itinérantes et un concours d'affiches feront partie du dispositif, de même que la mise en place d'un circuit d'orientation personnalisé des enfants en surpoids.

Selon une enquête dévoilée le 1^{er} février, et réalisée par l'observatoire régional de santé (ORS) en collaboration avec la mairie de Paris et l'hôpital Necker, 12,3% des enfants sont en excès de poids, dont 2,7% sont obèses en grande section de maternelle, et 15,6% sont en surpoids dont 3,8% obèses en CE2.

Le surpoids est aussi plus développé chez les enfants de milieux défavorisés ou scolarisés en zone d'éducation prioritaire. "L'obésité est en progression à Paris, en France, en Europe et dans le monde. Une progression qui suit la même courbe que les Etats-Unis avec 10-15 ans de décalage. C'est un enjeu stratégique d'agir sur l'obésité infantile", a souligné Jean-Marie Le Guen, député (PS) et adjoint chargé de la Santé et des relations avec l'AP-HP.

*La Gazette Santé Social avec l'AFP
5 février 2010*

Exercice 2 : Questions autour du texte _ (7 points) :

Pour répondre aux questions 1, 2, 3 et 4, essayez autant que possible de reformuler les informations du texte avec vos propres mots (sans recopier le texte).

1) Proposez un titre à ce texte. (0,5 point)

.....

2) Résumer l'idée principale du premier paragraphe en une seule phrase. (0,5 point)

.....
.....

3) Quelles mesures concrètes ce programme met-il en place ? (2 points)

.....
.....
.....
.....
.....

4) D'après ce texte, pourquoi devient-il urgent de lutter contre le surpoids chez l'enfant ? (2 points)

.....
.....
.....
.....
.....

5) En vous appuyant sur votre expérience, quelles activités pourrait-on mettre en place dans une école maternelle pour sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire ? (2 points)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SEQUENCE 3 / VOCABULAIRE (3 POINTS)

Exercice 3 vocabulaire autour du texte (2 points / 0,25 point par réponse correcte)

Les questions de cet exercice sont en rapport avec les mots soulignés dans le texte. Veillez à les utiliser dans le sens du texte.

➤ **Donnez un synonyme (mot de sens très proche) des mots suivants :**

- 1) objectif :
- 2) offrir:
- 3) type :
- 4) progression :

➤ **Donnez un antonyme (mot de sens contraire) des mots suivants :**

- 1) Minimum :
- 2) Défavorisées :
- 3) Souvent :
- 4) Même :

Exercice 4- (1 point / 0,25 point par réponse correcte)

➤ **Dans les phrases suivantes, remplacez le verbe faire écrit en gras par un verbe plus précis (n'utilisez pas deux fois le même verbe) :**

1) Notre équipe **fait** les salles de classes tous les soirs à 16h30.

2) C'est la responsable qui **fait** les plannings.

3) Je **fais** une note qui explique à ma collègue le fonctionnement de la cireuse.

4) Un nutritionniste **fait** les menus.

SEQUENCE 4 / SYNTAXE ET REFORMULATION (3 POINTS)

EXERCICE 5 _ (1 POINT/ 0,5 point par proposition correcte)

- **Poser la question correspondant au groupe de mots souligné.**

Exemple : Le directeur d'école donne son avis sur la titularisation d'une ATSEM.

→ Qui donne son avis sur la titularisation d'une ATSEM ?

- 1) Les ATSEM sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants.

- 2) L'inscription sur une liste d'aptitude permet de postuler auprès des collectivités territoriales.

EXERCICE 6 _ (1 POINT/ 0, 5 point par proposition correcte)

- **Construire une seule phrase à partir des 2 phrases proposées. Utiliser un pronom approprié pour éviter la répétition.**

Phrase 1 : Le stage est une période probatoire.

Phrase 2 : La période probatoire a pour but de vérifier l'aptitude à l'exercice des fonctions.

Phrase 1 : Certains agents n'ont pas respecté leur devoir de discrétion.

Phrase 2 : Je tairai le nom de ces agents.

EXERCICE 7 _ (1 POINT/ 0,5 point par proposition correcte)

➤ **Reformuler ces deux phrases incorrectes.**

- 1) Ayant envie de changer d'emploi, votre proposition de poste est une belle opportunité.

- 2) Malgré que la loi du 11 février 2005 a renforcé les actions en faveur de la scolarisation des élèves handicapés, certains élèves ne sont pas scolarisés.

SEQUENCE 5 / ORTHOGRAPHE-GRAMMAIRE (3 POINTS)**EXERCICE 8 (2 points/ 0,25 point par mot corrigé ; - 0,25 par faute ajoutée)**

- **Souligner les 8 fautes d'orthographe puis réécrire complètement le mot corrigé en dessous.**

Le gouvernement a lancé avec la Caisse nationale des allocations familiales, le 23 juin 2009, l'opération «Premières Pages». Il s'agit d'une action de soutien et de développement de la lecture pour tous, destinée à familiarisé l'enfant avec le livre dès son plus jeune âge. L'initiative visent à réduire les inégalités en matière d'accès à la culture. Pour toute nouvel naissance ou adoption, chaque famille recevra un album illustré, des conseils de lecture et un guide à destination des parents. Se projet innovant sera mener dans trois départements pilotes. L'album offert sera une création originale spécifiquement conçue pour l'opération.

EXERCICE 9 (1 point / 0,25 point pour 2 réponses correctes)

- **Compléter par la terminaison correcte.**
- 1) Quel___ compétences avez-vous développ___ dans vos précédents emploi___ ?
 - 2) Pense___-vous que ma fille sera sorti___ à 16h30 ?
 - 3) Ma collègue a fin___ d'affich___ le travai___ des enfants.

SEQUENCE 6 / CONJUGAISON (2 POINTS)**EXERCICE 10 (2 POINTS / 0,25 par proposition correcte)**

➤ **Conjuguer le verbe entre parenthèses à la forme qui convient :**

- 1) Quand j'aurai mon concours, je (chercher) _____ un poste plus près de mon domicile.
- 2) L'an dernier, nous (recevoir) _____ moins d'enfants.
- 3) Bien que les agents (être) _____ moins nombreux, la charge de travail reste la même.
- 4) Idéalement, j'(aimer) _____ ne pas travailler le dimanche.
- 5) Malheureusement, en ce moment, en réunion, je (perdre) _____ mon sang froid.
- 6) Il faut que nous (ranger) _____ toutes les salles avant la réunion avec les parents.
- 7) Si l'équipe (être) _____ moins vigilante, les enfants (être) _____ en danger.

**INDICATIONS DE CORRECTIONS DU TEST D'ACCES A LA
PREPARATION AU CONCOURS D'ATSEM DE 1^{ère} CLASSE**

JEUDI 1^{ER} AVRIL 2010

Le test d'accès à la préparation au concours d'ATSEM est à la fois un test de pré requis et un test de positionnement. Il doit permettre d'accueillir en formation les agents détenteurs d'un niveau minimum de compétences écrites.

Pour les agents non admis, il doit permettre de connaître les besoins de formation en amont d'une préparation au concours.

SEQUENCE 1 / TROUVER DES INFORMATIONS DANS UN DOCUMENT DE LA VIE QUOTIDIENNE (2 POINTS)

Exercice 1 _ (2 points / 0,25 point par réponse correcte)

1) Peut-on utiliser ce nettoyant pour décaper les bacs destinés à réchauffer les repas des enfants ?

Non. Ce produit est destiné au lavage des sols et il est préférable qu'il n'entre pas en contact avec des aliments.

2) Peut-on utiliser ce produit pur ?

Non, le produit doit être dilué conformément au mode d'emploi.

3) Dans quel type de flacon faut-il diluer ce berlingot ?

Le berlingot doit être dilué dans le flacon fourni par le fournisseur.

4) Une fois la dilution faite, peut-on jeter l'emballage du berlingot dans la poubelle de la classe ?

Non. En jetant l'emballage dans la poubelle de la classe, on prend le risque qu'un enfant le ramasse.

5) Quel volume de solution nettoyante obtient-on ?

Après dilution on obtient 5 litres de solution pour nettoyer les sols.

6) Quelle protection individuelle doit-on porter quand on utilise ce produit ?

Il faut porter des gants.

7) Peut-on mélanger ce produit à un peu d'acide chlorhydrique pour améliorer son efficacité ?

Non. En mélangeant le produit à l'acide on s'expose à un dégagement de gaz toxique.

8) Où et comment doit-on stocker le flacon de nettoyant après usage ?

Ce flacon doit être stocké verticalement, à l'abri de la lumière et de la chaleur et dans un placard fermé pour que les enfants n'y aient pas accès.

SEQUENCE 2/ COMPREHENSION DE TEXTE (7 POINTS)**_ TEXTE _****Exercice 2 : Questions autour du texte _ (7 points) :**

Répondre aux questions 1, 2, 3 et 4, et essayer autant que possible de reformuler les informations du texte avec vos propres mots (sans recopier le texte).

1) Proposez un titre à ce texte. (0,5 point)

Lutte contre l'obésité dans les écoles parisiennes

2) Résumer l'idée principale du premier paragraphe en une seule phrase. (0,5 point)

La ville de Paris a annoncé qu'un programme de lutte contre l'obésité est lancé dans certaines écoles.

3) Quelles mesures concrètes ce programme met-il en place ? (2 points)

Les réponses rédigées doivent contenir les éléments suivants :

- **dépistage systématique du surpoids des enfants par des médecins scolaires ou médecin de PMI ;**
- **étude sur la nutrition des familles vivant en hôtel social ;**
- **diffusion de livrets pédagogiques ; exposition itinérantes**

4) D'après ce texte, pourquoi devient-il urgent de lutter contre le surpoids chez l'enfant ? (2 points)

La lutte contre le surpoids devient urgente car de nombreux enfants sont en surpoids dès la maternelle, 4,8% des enfants de CE2 sont même obèses. D'ailleurs, l'obésité est en progression à Paris comme dans le reste du monde.

5) En vous appuyant sur votre expérience, quelles activités pourrait-on mettre en place dans une école maternelle pour sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire ? (2 points)

Ici, c'est la qualité de rédaction et de formulation des idées personnelles qui sera évaluée.

SEQUENCE 3 / VOCABULAIRE (3 POINTS)

Exercice 3 vocabulaire autour du texte (2 points / 0,25 point par réponse)

Les questions de cet exercice sont en rapport avec les mots soulignés dans le texte. Veillez à les utiliser dans le sens du texte.

➤ **Donnez un synonyme (mot de sens très proche) des mots suivants :**

- 1) objectif : **but**
- 2) offrir: **servir, donner, proposer**
- 3**) type : **genre, sorte, modèle**
- 4) progression : **hausse**

➤ **Donnez un antonyme (mot de sens contraire) des mots suivants :**

- 1) Minimum : **maximum**
- 2) Défavorisées : **favorisées, aisées, riches**
- 3) Souvent : **parfois, quelquefois**
- 4) Même : **identique, similaire, semblable**

Exercice 4– (1 point _ 0,25 point par réponse)

- 1) Notre équipe **nettoie (ou range)** les salles de classes tous les soirs à 16h30.
- 2) C'est la responsable qui **établit (ou élabore)** les plannings.
- 3) Je **rédige (ou j'écris)** une note qui explique à ma collègue le fonctionnement de la cireuse.
- 4) Un nutritionniste **compose (ou élabore)** les menus.

SEQUENCE 4 / SYNTAXE ET REFORMULATION (3 POINTS)

EXERCICE 5 _ (1 POINT/ 0,5 POINT PAR PROPOSITION CORRECTE)

1) Les ATSEM sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants.

→ **De quoi sont chargés les ATSEM ?**

2) L'inscription sur une liste d'aptitude permet de postuler auprès des collectivités territoriales.

→ **Que permet l'inscription sur une liste d'aptitude ?**

EXERCICE 6 _ (1 POINT/ 0,5 par proposition correcte)

→ Le stage est une période probatoire **qui** a pour but de vérifier l'aptitude à l'exercice des fonctions.

→ Certains agents **dont** je tairai le nom n'ont pas respecté leur devoir de discrétion.

EXERCICE 7 _ (1 POINT/ 0,5 POINT PAR PROPOSITION CORRECTE)

➤ **Reformuler ces deux phrases incorrectes.**

1) **Comme j'ai envie** de changer d'emploi, votre proposition de poste est une belle opportunité.

2) **Bien que** la loi du 11 février 2005 **ait** renforcé les actions en faveur de la scolarisation des élèves handicapés, certains élèves ne sont pas scolarisés.

SEQUENCE 5 / ORTHOGRAPHE-GRAMMAIRE (3 POINTS)**EXERCICE 8 (2 points/ 0,25 par mot corrigé ; - 0,25 par faute ajoutée)**

Le gouvernement a lancé avec la Caisse nationale des allocations familiales, le 23 juin 2009, l'opération «Premières Pages». Il s'agit d'une action de soutien et de développement de la lecture pour tous, destinée à familiariser l'enfant avec le livre dès son plus jeune âge. L'initiative vise à réduire les inégalités en matière d'accès à la culture. Pour toute nouvelle naissance ou adoption, chaque famille recevra un album illustré, des conseils de lecture et un guide à destination des parents. Ce projet innovant sera mené dans trois départements pilotes. L'album offert sera une création originale spécifiquement conçue pour l'opération.

EXERCICE 9 (1 point / 0,25 point pour 2 réponses correctes)

➤ **Compléter par la terminaison correcte.**

- 1) **Quelles** compétences avez-vous développées dans vos précédents emplois **s** ?
- 2) Pensez-vous que ma fille sera sortie à 16h30 ?
- 3) Ma collègue a finii d'afficher le travaii des enfants.

SEQUENCE 6 / CONJUGAISON (2 POINTS)

EXERCICE 11 (2 POINTS / 0,25 par proposition correcte)

➤ **Conjuguer le verbe entre parenthèses à la forme qui convient :**

- 1) Quand j'aurai mon concours, je **chercherai** un poste plus près de mon domicile.
- 2) L'an dernier, nous **avons reçu** moins d'enfants.
- 3) Bien que les agents **soient** moins nombreux, la charge de travail reste la même.
- 4) Idéalement, **j'aimerais** ne pas travailler je dimanche.
- 5) Malheureusement, en ce moment, en réunion, je **perds** mon sang froid.
- 6) Il faut que nous **rangions** toutes les salles avant la réunion avec les parents.
- 7) Si l'équipe **était** moins vigilante, les enfants **seraient** en danger. (ou bien **est + seront**)